



مدرسة الدراسات اللغوية

المجلد الثاني والعشرون – العدد الرابع (شوال – ذو الحجة ١٤٤١هـ / يونية – أغسطس ٢٠٢٠م)

فصلية محكمة تعنى بدراسة النحو والصرف واللغويات والعروض

- إشكالية المعنى القرآني وآليات التأويل عند ابن قتيبة (٢٧٦هـ) – دراسة وصفية تحليلية
- الإخبار بالمصدر – دراسة تحليلية تطبيقية على الآيات القرآنية والأحاديث النبوية
- بدع التفاسير في كشف الزمخشري: دراسة نحوية صرفية دلالية
- الشوارد من تذكير النحاة لأبي حيان الأندلسي
- المبادئ الموجهة للتغير اللغوي في اللسانيات الداخلية عند سوسير
- «علم اللغة القضائي: مقدمة في اللغة والجريمة والقانون» تأليف جون أولسون، ترجمة د. محمد بن ناصر الحقباني عرض نقدي للكتاب وللترجمة



رئيس التحرير
تركي بن سهو العتيبي
مدير التحرير
خالد بن سعود العصيمي

مجلة الدراسات اللغوية

فصلية محكمة تصدر عن مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية

ردمدم: ٨٥١٣-١٣١٩

الإيداع: ٢٠/٩٨٢

المجلد الثاني والعشرون - العدد الرابع -

(شوال - ذو الحجة ١٤٤١هـ / يونية - أغسطس ٢٠٢٠م)

- إشكالية المعنى القرآني وآليات التأويل عند ابن قتيبة (٢٧٦هـ)
- دراسة وصفية تحليلية
مصطفى منتوران ٥
- الإخبار بالمصدر - دراسة تحليلية تطبيقية على الآيات القرآنية
والأحاديث النبوية
إبراهيم بن سالم الصاعدي ٣٥
- بدع التفسير في كشف الزمخشري: دراسة نحوية صرفية دلالية
غازي بن خلف العتيبي ٩١
- الشوارد من تذكرة النحاة لأبي جيان الأندلسي
استخرج النصوص، وجمعها، ووثقها، وحققتها
وليد محمد السراقبي ١٦١
- المبادئ الموجهة للتغير اللغوي في اللسانيات الداخلية عند سوسير
عزمي محمد «عيال سلمان» ٢٩٣
- «علم اللغة القضائي: مقدمة في اللغة والجريمة والقانون»
تأليف جون أولسون، ترجمة د. محمد بن ناصر الحقباني
عرض نقدي للكتاب وللترجمة
عباس علي السوسوة ٣٥١

المحتويات

مجلة الدراسات اللغوية

ص.ب. ٥١٠٤٩ الرياض ١١٥٤٣ المملكة العربية السعودية - ناسوخ ٤٦٥٩٩٩٣

Journal of Linguistic Studies

P.O. Box 51049 Riyadh 11543 Saudi Arabia - Fax:4659993

البريد الإلكتروني

Arabic1433@kferis.com Arabic1433@gmail.com

عنوان المراسلة

هيئة التحرير:

سيف بن عبد الرحمن العريفي
صالح بن سليمان العمير
عبدالرحمن بن محمد العمار

الهيئة الاستشارية للتحرير:

- إبراهيم بن سليمان الشمسان أستاذ النحو في جامعة الملك سعود.
- بدر بن محمد الجابري أستاذ النحو في الجامعة الإسلامية.
- سعد عبدالعزيز مصلوح أستاذ اللسانيات في جامعة الكويت.
- صلاح الدين صالح حسنين أستاذ علم اللغة في جامعة بني سويف.
- عبدالله صالح بابعير أستاذ النحو في جامعة حضرموت.
- عياد بن عيد الثببتي أستاذ النحو في جامعة أم القرى.
- فايزة بنت عمر المؤيد أستاذ النحو في جامعة الإمام عبدالرحمن الفيصل - الدمام.
- محمد أحمد الدالي أستاذ النحو في جامعة الكويت.
- محمد بن يعقوب تركستاني أستاذ علم اللغة في الجامعة الإسلامية.
- مسعود صحراوي أستاذ اللسانيات في جامعة الأغواط بالجزائر.

ضوابط النشر:

- ١- أن يكون البحث ضمن اختصاصات المجلة، وهي: الدراسات النحوية والتصريفية واللغوية واللسانية والعروضية.
- ٢- ألا يزيد البحث على خمسين صفحة.
- ٣- ألا يكون البحث منشوراً، أو مقدماً للنشر في مجلة أخرى.
- ٤- أن يكون البحث مطبوعاً على ورق (A4).
- ٥- دقة التوثيق والتخريج، وأن تكون هوامش كل صفحة أسفلها.
- ٦- أن يكون البحث مذيلاً بالمراجع كاملة البيانات.
- ٧- أن يكون البحث باللغة العربية.
- ٨- أن يكون البحث متمسكاً بالأصالة، وفيه جدة وابتكار.
- ٩- أن يقدم الباحث من بحثه ثلاث نسخ وملخصاً له.
- ١٠- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء أقبلت أم لم تقبل.

• تخضع البحوث التي تقدم إلى المجلة للفحص العلمي من قبل متخصصين ترشحهم هيئة التحرير.

كل ما ينشر في المجلة يعبر عن رأي كاتبه

أولاً : البحوث والدراسات

إشكالية المعنى القرآني وآليات التأويل عند ابن قتيبة (٦٧٢هـ)
دراسة وصفية تحليلية

إعداد

مصطفى منتوران

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

مراكش، المغرب

• ملخص البحث

تتجاوز المقدمة التي مهّد بها ابن قتيبة لكتابه (تأويل مشكل القرآن) في مضمونها مجرد التقديم الموطّئ لمضامين الكتاب، لتختزن أصول مقارنة المقاطع الإشكالية في عربية القرآن، وهي إلى ذلك تمثل جسراً رابطاً بين طوري التأسيس والنشأة لعلم الأسئلة القرآنية المشكلة: طور ظلت فيه مشكلات القرآن ماثورة في كتب معاني القرآن وغيره، وطور آخر استقل فيه مشكل القرآن بنفسه علماً قائم الذات، معلوم الملامح والسمات، وقد حاول البحث استبانة المسار المعرفي لانتقال مشكلات القرآن من أسئلة قرآنية ظاهرها الإشكال، إلى علم له حدوده وضوابطه، اصطُح على تسميته بعلم مشكل القرآن، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي مشفوعاً بمنهج تاريخي، من خلال تتبع مراحل وأطوار نشأة علم المشكل لاستبانة خصائصه المنهجية ووسائل اشتغاله، وكان المنطلق في عملية التحليل من مقدمة تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة، سبراً لمضامينها الدالة على التعالق والتكامل المعرفي بين علوم النص العربية الناشئة في الثقافة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: مشكل المعنى - التأويل - النشأة الفطرية - النشأة الصناعية - عربية القرآن.

مقدمة

الحمد لله بارئ الأنام، منزل القرآن على خير إنسان بأفصح لسان، محمد النبي المختار، صلى عليه الإله ما تعاقب الليل والنهار، وبعد؛

إن فهم كتاب الله تعالى وإفهامه خير ما تعلقت به الهمم؛ إذ به يقف العبد على ما أودع الله في كتابه من وجوه الإعجاز وأسرار البيان، وقد سارع أئمتنا إلى التأليف في مختلف علوم القرآن لما تباعد الزمان وانقضى زمن العروبة الفطرية، وتوالت حينئذ مؤلفات تعنى بمعاني القرآن وتفسير غريبه، وإيضاح مشكلاته، وفي هذا السياق المعرفي أنشأ ابن قتيبة كتابه «تأويل مشكل القرآن»، فكانت غايته إفهام معاني كتاب الله تعالى، والرد على الطاعنين فيه، وهي غاية لا يدركها إلا من أحاط بلغة العرب، وخبر مذاهبهم في الكلام؛ لأن القرآن نزل بفصيح أساليب العربية، وبما يعنون بها، وبذلك مثل «تأويل مشكل القرآن» موسوعة معرفية مهمة، تدل على مدى ما وصلت إليه الثقافة الإسلامية في مرحلة مبكرة من تاريخ تكوّن المعارف الإسلامية، فضلاً عن كونه كتاباً في أسئلة القرآن، صدر عن فترة مركزية تمثل الجذور الأساسية لنشأة المعارف الإسلامية.

ومن دواعي اختيار هذا الموضوع وإعمال يد البحث في مسأله، تصدّر مشكل القرآن قائمة العلوم القرآنية الدقيقة التي تخدم عربية القرآن، وترفع الالتباس الذي قد يغشى أذهان بعض القاصرين عن إدراك مذاهب العرب التي نزل القرآن الكريم بها، ولما كان ابن قتيبة من أوائل الذين خاضوا غمار التأليف في مشكل القرآن - إن لم يكن أولهم - وهو من هو في موسوعيته المعرفية وحذقه بعلوم العربية، مع سلوكه مهيع أهل السنة ومنهجهم في التأويل، انبرى الباحث إلى الكشف عن منهج هذا العلم واستبانة الآليات والوسائل اللغوية التي توصل بها لإيضاح معاني الآيات التي يحتمل ظاهرها الإشكال اللفظي أو الدلالي أو هما معاً، سالكاً منهجاً وصفيّاً تحليلياً مشفوعاً بمنهج تاريخي يرصد من خلاله

نشأة علم المشكل وتطوره، مع إيراد النماذج القرآنية من الألفاظ والعبارات المشكّلة التي تُبين عن منهج ابن قتيبة في التأويل والإجابة عن الأسئلة القرآنية المشكّلة.

ويرمي بحثنا هذا الموسوم بـ(إشكالية المعنى القرآني وآليات التأويل عند ابن قتيبة ٢٧٦هـ) إلى بيان أهمية علم المشكل القرآني في فهم معاني التنزيل وحصر أسس وقوانين تأويل مقاطع الإشكال في عربية القرآن كما وردت عند ابن قتيبة الذي أحاط بالموضوع إحاطة شاملة وبين مداخله المنهجية في وقت مبكر من تاريخ الثقافة الإسلامية. كما يهدف البحث إلى مقارنة مشكل القرآن باعتباره علماً من علوم القرآن الكريم، ساهم في تأسيس علم التفسير، ومثل رافداً من روافده الأساس، في محاولة لوضع كتاب (تأويل مشكل القرآن) لابن قتيبة في سياقه المعرفي، وربط مباحثه بموضوعه الأساس الذي هو الإجابة عن مشكلات القرآن، ولفت الأنظار إلى أن تلك المباحث اللغوية والبلاغية المتضمنة في المشكل هي نتاج البحث في الأسئلة القرآنية. وقد اعتمدنا في الاستدلال على هذا الملمح البحث في الأصول التي نثرها ابن قتيبة في مقدمة المشكل، وهي التي بنى عليها منهجه في هذا النمط من التأليف البديع.

ولقد عالج الباحثون في دراسات سابقة موضوع المشكل القرآني من زوايا متعددة، تُراوح بين المقاربة الشاملة للموضوع، والمقتصرة على وجهة محددة، ولعل من أوفى تلك الدراسات تحليلاً وأشملها مباحث كتاب: (مُشكّل القرآن الكريم، بحث حول استشكال المفسرين لآيات القرآن الكريم: أسبابه، وأنواعه، وطرق دفعه) للشيخ عبدالله بن حمد المنصور. صدر عن دار ابن الجوزي بالدمام، الطبعة الأولى عام ١٤٢٦هـ.

ومن الدراسات التي قاربت موضوع المشكل القرآني من وجهة تاريخية، بحث بعنوان: (كتب مشكل القرآن حتى القرن السادس الهجري، دراسة لغوية تحليلية) للطالب حامد أدينيوي، وهي رسالة دكتوراه في الدراسات اللغوية في

جامعة العلوم الإسلامية العالمية، نوقشت عام ٢٠١٤م. تحت إشراف الأستاذ عودة خليل أبو عودة.

أما فيما يرتبط بموضوع بحثنا أساساً فنورد دراسة تأصيلية عرضت لمنهج ابن قتيبة في تعامله مع مشكل القرآن وهي كتاب بعنوان: (منهج ابن قتيبة في تأويل مشكل القرآن وأثره في الدراسات القرآنية) للدكتور فادي بن محمود الرياحنة، صدر عن دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان الأردن، ٢٠١٢م. تطرق الباحث فيه إلى التعريف بابن قتيبة ومقدراته العلمية، ثم عرض لآليات الاستدلال وطرقه، ولخص موقف ابن قتيبة من قضية الإعجاز القرآني وبلاغة القرآن، وختم بحثه بأثر ابن قتيبة فيمن جاء بعده من المفسرين وعلماء القراءات.

وأما عن الخطة المتبعة في دراستنا لهذا الموضوع فتقوم على تتبع خصائص عربية القرآن الكريم في طورها الطبيعي الفطري التي اتسمت بعض مقاطعها بالإشكال الدلالي مما يوهم اختلافاً وتناقضاً، ثم عرضنا لعلم مشكل القرآن الكريم في الصناعية عند ابن قتيبة الدينوري، الذي اهتم بدفع موهومات التناقض عن المتشابه من آيات الذكر الحكيم وفق منهج علمي صناعي مستحدث، بإعمال آليات وسائل صناعية قوامها علوم العربية بمستوياتها الصوتية والمعجمية والتركيبية، وقد تأسست الدراسة على مبحثين، تكفل الأول بالحديث عن البدايات الأولى لظهور مشكلات القرآن، والبحث في علاقتها بخصائص العربية، بينما خُصص المبحث الثاني للنشأة الصناعية لعلوم العربية؛ كعلم النحو، وعلم التصريف، والبلاغة، والشعر، مع بيان أثرها في إيضاح مشكلات القرآن.

المبحث الأول:

النشأة الفطرية لمشكلات القرآن الكريم

تزامن ظهور مشكل القرآن مع المحاولات الأولى لتفسير القرآن الكريم؛ إذ كان بادئ الأمر في صورة أسئلة واستفسارات يرفعها الصحابة الكرام إلى النبي -صلى الله عليه وسلم- ابتغاء رفع اللبس عن الأفهام إزاء بعض المعاني القرآنية، ثم ظهر بعد ذلك الطعن في القرآن الكريم من وجوه متعددة، خاصة في إعجازه وطريقة نظمه.

وقد تتبع المفسرون الإشكالات القرآنية، فأجابوا عنها وأزالوا الغموض الذي يبدو على ظاهرها منذ القرن الأول إلى أن أضحى مشكل القرآن علماً قائماً بذاته له خصائصه التي تميزه عن غيره من العلوم القرآنية. وفرعاً مهماً من فروع التفسير وذلك مع بداية ظهور كتب معاني القرآن في نهاية القرن الثاني وبداية القرن الثالث الهجريين.

إن البحث في مفهوم علم المشكل يقتضي منا البحث في بؤاده الأولى قبل اكتمال أركانه مع ابن قتيبة، لاستبانة ملامحه الكبرى من مقدمة تأويل مشكل القرآن.

١. مشكل القرآن: عوامل الظهور ومسارات التكون

المشكل في اللغة الملبس المشابه غيره، قال ابن قتيبة: «وسمي مُشكلاً؛ لأنه أشكل، أي دخل في شكل غيره فأشبهه وشاكله»^(١). وتحيل الدلالة المعجمية للفظ المشكل على معاني «المماثلة، والاشتباه، والاختلاط، والالتباس»^(٢)؛ ولذلك احتيج المعنى المشكل لمزيد شرح وبيان حتى يزول خفاؤه، قال الراغب الأصفهاني (٥٠٢هـ): «شرح المشكل من الكلام: بسطه وإظهار ما يخفى من معانيه»^(٣).

(١) تأويل مشكل القرآن، ص ١٠٢.

(٢) مُشكِل القرآن الكريم، بحث حول استشكال المفسرين لآيات القرآن الكريم: أسبابه، وأنواعه، وطرق دفعه، عبدالله بن حمد المنصور، ص ٤٦.

(٣) مفردات ألفاظ القرآن، ص ٤٤٩.

وينقسم المشكل القرآني - من حيث تعلقه باللفظ أو المعنى - إلى نوعين رئيسيين؛ نوع يتعلق باللفظ وآخر يرتبط بالمعنى، والنوع الثاني هو الذي استأثر باهتمام ابن قتيبة في كتاب تأويل مشكل القرآن، «حيث إن كثيراً من مواطن الكتاب هي في بيان ما أشكل من المعاني»^(١).

يمكن الحديث عن نشأة علم مشكل القرآن ضمن مسارين، أولهما؛ ما أثير من إشكالات محدودة في عصر النبوة، وقد تصدى له النبي - صلى الله عليه وسلم - بالإبانة في حينها، من ذلك ما رواه البخاري عن عبد الله بن مسعود أنه قال لما نزلت: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾^(٢) شق ذلك على أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقالوا أينما لم يلبس إيمانه بظلم؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنه ليس بذلك، ألا تسمع إلى قول لقمان: ﴿يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾^(٣).

أما المسار الثاني فيرتبط بالطعون الصادرة عن الجهلة بلغة القرآن، أو ممن تعمدوا الطعن على علم منهم ابتغاء الفتنة، فإذا كان الجهل بالعربية قد يلحق بعض المولدين ذوي الأصول غير العربية فإن العرب الخالص «لا يحتمل أن يكون جهلهم إلا من قبل أنهم أعرضوا عن قبوله، ولا يجوز أن يكون نزل بنظم لم يعرفوه؛ إذ لا يكون حجة عليهم»^(٤) فهنا نكتة يجب التنبيه إليها؛ ذلك أن الصحابة كانوا يفهمون المعاني المرادة من التنزيل، فإذا استشكلوا معنى تأنوا في فهمه لوجود النبي - صلى الله عليه وسلم - بين ظهرانيهم، فكانوا يطيلون التدبر فيفتح الله عليهم المعاني الخفية والأسرار المعجزة، فتنشرح صدورهم ويزدادوا إيماناً.

(١) مُشْكِلُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، بحث حول استشكال المفسرين لآيات القرآن الكريم: أسبابه، وأنواعه، وطرق دفعه، عبدالله بن حمد المنصور، ص، ٥٧.

(٢) سورة الأنعام، الآية ٨٢.

(٣) سورة لقمان، الآية ١٣. والحديث رواه البخاري في كتاب تفسير القرآن، باب (لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم) والأدلة على استشكال الصحابة لبعض المعاني القرآنية مشهورة ومبثوثة في مقدمات التفاسير وكتب علوم القرآن.

(٤) البرهان في علوم القرآن، الزركشي، ج ٢، ص ٩٢.

وأما عامة العرب الأقحاح فإن الشواهد تدل على فهمهم لأساليب العربية، وعلى اعترافهم بعلو بلاغة القرآن وإعجاز بيانه، ولذلك لم يطعنوا فيه من جهة اختلافه وفساد نظمه، وقد تُحدوا بأن يأتوا بآية من مثله فعجزوا عن ذلك وهم البلغاء الأبياء.

بينما بادر إلى الطعن في لغة القرآن أولئك الذين لا يعرفون من العربية إلا اسمها، قاسوا أسلوب القرآن ونظمه بأساليبهم الكليلية، فرموا نظم القرآن وتراكيبه باللحن والتناقض وفساد النظم، قال ابن قتيبة: «ولو كان ما نحلوا إليه على تقريرهم وتأولهم، لسبق إلى الطعن به من لم يزل رسول الله، صلى الله عليه وآله وسلم، يحتج عليه بالقرآن، ويجعله العلم لنبوته، والدليل على صدقه، ويتحده في موطن بعد موطن، على أن يأتي بسورة من مثله. وهم الفصحاء والبلغاء، والخطباء والشعراء، والمخصوصون من بين جميع الأنام بالألسنة الحداد، واللدد في الخصام، مع اللب والنهي، وأصالة الرأي»^(١) فلما تبين أن الأمر على خلاف تأولهم وتقريرهم بان أن الطاعنين يعوزهم فهم نظام كلام العرب، فضلاً عما أشربوا في قلوبهم من حب الفتنة والجرأة على كلام الله عز وجل.

٢. مشكلات عربية القرآن وخصائص الكلام العربي

لا ريب أن القرآن الكريم نزل بلسان عربي مبين، ولذلك كان للعرب القدح المعلى في فهم معانيه؛ إذ نزل بأساليبهم وطرائقهم في البيان، وقد يحصل لغير العربي أو للجاهل بكلام العرب ما يقدح زناد الشبهة في نفسه، مما دفع بعلماء الأمة إلى تحمل مهمة البيان حتى لا يتوهم جاهل أن في القرآن تناقضاً واختلافاً، قال الزركشي: «قد يقع للمبتدئ ما يوهم اختلافاً وليس به، فاحتيج لإزالته»^(٢).

(١) تأويل مشكل القرآن، ابن قتيبة، ص ٢٢.

(٢) البرهان في علوم القرآن، ج ٢، ص ٤٥.

لقد ارتبط القرآن الكريم بكلام العرب في جل خصائصه، فلما كان من أساليبهم الواضح الجلي، والمشكل الغامض الخفي، كانت أساليب القرآن كذلك، وفي سبيل إيضاح هذه المشاكلة بين نظم القرآن وأساليب العربية، والتنقيص على أن الكلام مراتب، يقول ابن فارس: «أما واضح الكلام فالذي يفهمه كل سامع عرف ظاهر كلام العرب. كقول القائل: شربت ماء ولقيت زيدا. وكما جاء في كتاب الله جل ثناؤه من قوله: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالِدَمُّ وَالْحَمُّ الْخَنِزِيرُ﴾ (...) وأما المشكل، فالذي يأتيه الإشكال من غرابة لفظه، أو أن تكون فيه إشارة إلى خبر لم يذكره قائله على جهته، أو أن يكون الكلام في شيء غير محدود، أو يكون وجيزاً في نفسه غير مبسوط، أو تكون ألفاظه مشتركة»^(١).

فالذي قد يبدو مشكلاً للجاهل بلغة العرب هو من صميم أساليب اللسان العربي، وكان من كمال عدل الله عز وجل أن خاطب القوم بما يوافق مذاهبهم في الكلام لئلا يبقى للناس حجة على الله.

وقد استشكل أقوام مجيء القرآن بمثل تلك الأساليب الخفية، فتساءلوا عن الغاية منها، ولم يكن أسلوب القرآن كله مكشوفاً؟ فأجاب العلماء عن سؤالهم، وردوا عما استشكلوه بمثل قول ابن قتيبة: «فالجواب عنه أن القرآن نزل بألفاظ العرب ومعانيها، ومذاهبها في الإيجاز، والاختصار، والإطالة والتوكيد، والإشارة إلى الشيء، وإغماض بعض المعاني حتى لا يظهر عليها إلا اللقن، وإظهار بعضها، وضرب الأمثال لما خفي»^(٢).

ولعل من نكت هذا الملمح أن العلماء قد ذكروا مشكلات القرآن فضائل شتى، من ذلك أنها تكون مدعاة لتدبر ومدارسة آيات التنزيل، قال القاضي عبد الجبار: «والتبأس الأمر يُجوج إلى مذاكرة العلماء ومباحثتهم، ومساءلتهم ما يحتاج إليه في أمر دينه، إذا كان ممن يطلب الفوز والنجاة، ومتى رجع إليهم

(١) الصحابي في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها، ابن فارس، ص ٦٩-٧٠.

(٢) تأويل مشكل القرآن، ص ٨٦.

وحصلت المباحثة، كان ذلك أقرب إلى أن يقف على ما كُلف من معرفة الله تعالى، وكلُّ أمر أدّى إلى ما يؤدي إلى معرفة الله فهو أولى»^(١).

والحق أن الإشكالات القرآنية تعترض عامة الناس فيتوهمون في ظاهر بعض الآيات تناقضاً واختلافاً وليس بها؛ لأن من خصائص كلامه عز وجل تمام الإبانة، لكن قد تغمض بعض المعاني الخفية على العلماء أنفسهم، قال ابن تيمية: «قد يكون في القرآن آيات لا يعلم معناها كثير من العلماء فضلاً عن غيرهم، وليس ذلك في آية معينة، بل قد يشكل على هذا ما يعرفه هذا»^(٢).

ولعل من إعجاز أسلوب القرآن أن يظل شامخاً لا يدرك معانيه وأسراره إلا من دأوم فيه النظر، وعاود التدبر أمداً طويلاً، ومع ذلك تبقى أسرار خفية غير متناهية، أبى الله إلا أن يظهر عجز العباد عن إدراك كل ما أودعه في كتابه من عظيم الأسرار، فلا يضير القرآن بعد هذا أن يستشكل المرء بعض معانيه لعله من العلل التي تعتري بني الإنسان في مختلف الأزمنة، قال ابن تيمية: «نعم قد يشكل على كثير من الناس نصوص لا يفهمونها، فتكون مشكلة بالنسبة إليهم، لعجز فهمهم عن معانيها، ولا يجوز أن يكون في القرآن ما يخالف صريح العقل والحس إلا وفي القرآن بيان معناه، فإن القرآن جعله الله شفاء لما في الصدور، فلا يجوز أن يكون بخلاف ذلك، لكن قد تخفى آثار الرسالة في بعض الأمكنة والأزمنة حتى لا يعرفون ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - إما ألا يعرفوا اللفظ، وإما أن يعرفوا اللفظ ولا يعرفوا معناه، فحيثئذ يصيرون في جاهلية بسبب عدم نور النبوة»^(٣).

فمشكلات القرآن الكريم والنظر فيها كانت حاصلة في الدرس التأويلي للنص القرآني منذ زمن الوحي، لوجود عنصر الإشكال في التعبير القرآني فطرة

(١) متشابه القرآن، القاضي، عبد الجبار، ج، ١، ص ٢٥.

(٢) تفسير سورة الإخلاص، ابن تيمية، ص ١٣٧.

(٣) تفسير سورة الإخلاص، ص ٧٨.

وسليقة، سيراً على سنن كلام العرب، وهو ما يؤسس له ابن قتيبة في حديثه عن خصائص أصول الخطابة عند العرب، بقوله - في مقدمة المشكل - «ثم لا يأتي بالكلام كله، مهذباً كل التهذيب، ومصفى كل التصفية، بل نجده يمزج ويشوب، ليدل بالنقص على الوافر، وبالغث على السمين، ولو جعله كله نجراً وحداً، لبخسه بهاءه ولسلبه مائه، ومثل ذلك الشهاب من القبس تبرزه للشعاع، والكوكبان يقتربان، فينقص النوران، والسحاب ينظم بالياقوت والمرجان والعقيق والعقيان، ولا يجعل كله جنساً واحداً من الرفيع الثمين، ولا النفيس المصون»^(١).

فالمزج بين الواضح البين من الكلام والمشكل الخفي الذي لا يظهر إلا بكد الفكر أسلوب تتقصدته العرب في كلامها، وقد نزل القرآن مساوقاً لكلام العرب في هذه الخصيصة الأسلوبية، ليكون للناظر المتدبر والباحث المنقب فضل التمعن، وأجر التدبر، فيبلغ من الرفعة ما لا يبلغه الناظر في آيات التنزيل نظرة الطائر، وقد دأب العلماء الأوائل على اقتفاء هذا المسلك في بدايات عصر التدوين، والسير على هذا النمط من البناء في تأليف الكلام، فهذا سيبويه قد عمل «كتابه على لغة العرب وخطبها وبلاغتها، فجعل فيه بيناً مشروحاً، وجعل فيه مشتبهاً؛ ليكون لمن استنبط ونظر فضل، وعلى هذا خاطبهم الله - عز وجل - بالقرآن»^(٢).

وروعي هذا الأصل في منظومة العلوم وطريقة بنائها، ففي كل فن ما يدرك بالبداهة، ومنه الصعب الذي لا ينقاد إلا للطالب المجد الجاثي على ركبتيه بين يدي شارح ومعلم، وتصديق هذا من قول ابن قتيبة: «وكل باب من أبواب العلم: من الفقه والحساب والفرائض والنحو، فمنه ما يجمل، ومنه ما يدق، ليرتقي المتعلم فيه رتبة بعد رتبة، حتى يبلغ منتهاه، ويدرك أقصاه ولتكون للعالم فضيلة النظر، وحسن الاستخراج، ولتقع المثوبة من الله على حسن العناية»^(٣).

(١) تأويل مشكل القرآن، ص ١٣.

(٢) خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب، البغدادي، ج ١، ص ٣٧.

(٣) تأويل مشكل القرآن، ص ٨٦.

المبحث الثاني:

النشأة الصناعية لعلوم العربية وأثرها في إيضاح مشكلات القرآن

لقد عرفت جل العلوم المعرفية الإسلامية نشأتين: الأولى فطرية طبيعية، تكونت بالفطرة والمعالجة العفوية في عهد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وصحابته والتابعين، والثانية صناعية اقتدائية أخذت تتكون شيئاً فشيئاً، وتستنسخ عناصر النشأة الأولى؛ إذ هي الأصل الذي تستمد منها مقومات الامتداد، وبفضل هذا التناسخ المعرفي ينتقل العلم من طور فطري ذهني، إلى نموذج صناعي يُكتسب بالخبرة والتعلم، وبذلك يمثل المعادل المعرفي الذي يختزل كل عناصر النشأة الأولى في تركيب منسجم اصطلاح على تسميته بـ (العلم).

ووفق هذا المهاد سنقارب نشأة علم من العلوم الإسلامية الدقيقة وهو علم (مُشكّل القرآن)، ونرى أن المعالجة السليمة لهذا الموضوع يجب أن تمر عبر مداخل ومسارات أساسية وليدة حقبة تاريخية لها سياق معرفي خاص، وهي تؤول في مجملها إلى شيوع الجهل بعربية القرآن لدى جيل من المولدين بعد اتساع رقعة الدولة الإسلامية، ولم يكن هذا حال الصحابة - رضي الله عنهم - إذ هم عرب فصحاء يفهمون نظم القرآن، ويدركون معانيه جليها وخفيها إدراكاً فطرياً؛ لأنهم لو لم تكن حالهم كذلك لم يكن القرآن حجة عليهم، وهم في هذا المقام العلمي وغيرهم من العرب المشركين سواء، قال ابن العربي: (لما رأينا العرب الأعادي والأولياء الشادين والعلماء لم يقدحوا فيه، ولا مالوا عنه، قطعاً على أنه كان مفهوماً عندهم جارياً على سبيل العربية، وهذا مقام علم).^(١)

وإذا كان الاتفاق قد انعقد بين المفسرين على أن بعض معاني القرآن مشكلة فإنهم اختلفوا في طريقة التأويل، ومنهج التفسير، ومردّد الاختلاف عائد إلى تباين الفهوم إزاء قوله تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ

(١) قانون التأويل، ابن العربي، ص ٥٣١.

أَمَّنَّا بِهِ^(١)، فقد ذهب قوم من الصحابة وفي مقدمتهم عبد الله بن عباس إلى أن القرآن يتضمن بعض المعاني التي لا يعلم تأويلها إلا الله، أما القول الثاني - وهو مذهب علماء الكلام - فمضمونه أن القرآن يجب أن يكون كله معلوماً، وإلا أدى خلاف ذلك إلى عدم الانتفاع به.

إن البحث في الجذور والتنقيب عن عوامل النشأة والبدايات منهج مطلوب في الدراسة، ومسلك نافع في مهيع تأصيل العلوم واستبانة أسسها، قال الله تعالى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ﴾^(٢). لقد ارتبط تأسيس علم مشكل القرآن بشخصية إسلامية عرفت بمنهج علمي دقيق، وبنزعة ابتكارية في التأليف، قل نظيرها في عصره، ذلكم أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري (٢٧٦هـ)، وقد عرف هذا العالم الإسلامي بالسبق إلى توظيف الخطاب المقدّماتي واستيعاب وظائفه المنهجية في تأسيس العلوم والفنون، وتصحيح مساراتها، ولا أدل على ذلك من رسالته المشهورة التي قدّم بها المؤلفه «أدب الكاتب» الذي وضع فيه أسس الكتابة الأدبية.

إن تحول مشكلات القرآن من معارف طبيعية، إلى علم صناعي هو «علم مشكل القرآن» انتقال تأسيسي تحكمت فيه مداخل معرفية كبرى، قد اكتمل بنائها في القرن الثاني الهجري، وهو ما يعلنه ابن قتيبة في مقدمة المشكل بشكل غير صريح، ويمكن مقارنة تلك المداخل المنهجية وفق تصورين متوازيين:

١. التكوّن الصناعي لعلوم العربية

ما كان لعلوم العربية التي لها صلة مباشرة بالنص القرآني أن تتأسس لولا توافر الأسباب المعرفية المتحكمة في نشأة العلوم، وقد ذكر ابن قتيبة طرفاً منها وعدها وسائل وأدوات أساسية تساعد على ممارسة التأويل إزاء الأسئلة المشكّلة في القرآن، فمن تلك الأسباب ما يلي:

(١) سورة آل عمران، الآية ٧.

(٢) سورة العنكبوت، الآية ٢٠.

- علم الأصوات، أصوله وأبعاده الدلالية

إن حركة الجمع اللغوي التي قام بها اللغويون الأوائل، لاستقراء مختلف الألفاظ والتراكيب، وجمع أشتات الكلام الفصيح من أفواه الرجال في الصحاري ومختلف الأمصار قد أفضت إلى وضع تصور شامل لأبنية العربية وأصواتها، وقد خلص ابن قتيبة في هذا الصدد إلى حصر المنظومة الصوتية لحروف العربية، فصرح بأفضليتها؛ لأنها تستوعب ألفاظ جميع الأمم، يقول: «وألفاظ العرب مبنية على (ثمانية وعشرين حرفاً)، وهي أقصى طوق اللسان. و(ألفاظ جميع الأمم) قاصرة عن (ثمانية وعشرين حرفاً)، ولست واجداً في شيء من كلامهم حرفاً ليس في حرفنا إلا معدولاً عن مخرجه شيئاً، مثل (الحرف المتوسط مخرجي القاف والكاف)، و(الحرف المتوسط مخرجي الفاء والباء). فهذه حال العرب في مباني ألفاظها»^(١).

تتمثل أهمية الصوت في كونه التّوارة الأساس التي يبنى عليها ويتشكل منها نظام اللغة بأسره، فليست اللغة سوى «أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم»^(٢) فالصوت وحده دون الحرف؛ لأن الحرف ينشأ عن توقف الصوت أو تردده أو انثنائه، وأما الصوت فيعرفه العلامة محمود شاكر بقوله: «فالصوت نَفَسٌ مقذوف من الجوف إلى الحلق إلى الفم يخرج مدفوعاً مستطيلاً متصلاً حتى يعرض له في طريق استطالته أو اندفاعه ما يُثنيه أو يقفه أو يردده أو ينعكسه، وإنما يعرض له ذلك في الحلق أو الفم أو الشفتين أو الثنايا والأضراس مع اللسان، أو في الخيشوم أو في أعلى الحنك، على اختلاف في مواقع النَّفَس من كل هذه الأعضاء»^(٣).

اكتمل بناء علم الأصوات قبل عصر ابن قتيبة، وأتيحت له فرصة توظيف نتائجه في سياق البحث في مشكلات القرآن، وقد تمثلت أصول ابن قتيبة الصوتية في مصدرين بارزين، فالأول تجسده تلك المعارف التي استقاها

(١) تأويل مشكل القرآن، ص ١٤.

(٢) الخصائص، ابن جني، عثمان أبو الفتح، ج ١، ص ٣٣.

(٣) جبهة مقالات محمود شاكر، محمود شاكر، ج ١، ص ٧١٠.

من علماء القراءات والتجويد، والثاني يدل عليه ما تلقاه عن رواد الدراسات المعجمية والقاموسية، وفي مقدمتهم الخليل بن أحمد الفراهيدي، ولعل إشارات الخليل وسيبويه في هذا الباب هي التي مثلت أسس التحليل الصوتي، والبحث في الأبعاد الدلالية لأصوات العربية مفردة كانت أو مركبة، وإلماحاتها في هذا الصدد - وإن كانت محدودة- لا تخلو من تمثّل عميق لنظام اللغة ومكوناتها؛ ولذلك عدّ الفراهيدي «أول من وضع أصول علم الصوت من العرب، وهو أول من أدرك الوشيجة بين الأصوات والدلالات بحسه اللغوي الدقيق المرهف»^(١).

يستحضر ابن قتيبة البعد الدلالي للأصوات في الكلام العربي ومدى التغيرات الذي يلحق اللفظ بتغير الصوت مما يدل على أن من يعاني علم المشكل لا يسعه الجهل بالأساليب الصوتية الماثورة عن العرب، فهم يفرقون «بحركة البناء في الحرف الواحد بين المعنيين؛ فيقولون: رجل لُعْنَةٌ، إذا كان يلعنه الناس. فإذا كان هو الذي يلعن الناس، قالوا: رجل لُعِنَةٌ، فحركوا العين بالفتح»^(٢). وقد تتبع ابن قتيبة مقاطع الإشكال التي تتعلق بتغيرات بنية الكلمة لاختلاف القراءات القرآنية، فمن ذلك قوله تعالى: ﴿فَقَالُوا رَبَّنَا بَاعِدْ بَيْنَ أَسْفَارِنَا﴾^(٣). تغاير الفعل (بَاعَد) بين دلالاته على الماضي ودلالاته على الأمر (بَاعِدْ)^(٤)، وتوجيه ابن قتيبة للبنائين على أن الصيغة الأمرية (بَاعِدْ) مُراد بها الدعاء والمسألة، وصيغة الماضي (بَاعَد) على جهة الخبر، والمعنيان وإن اختلفا صحيحان^(٥).

(١) الصوت وأثره في الدلالة، معيوف الشجاع، شذى، وانظر: أصالة علم الأصوات عند الخليل من خلال مقدمة كتاب العين، أحمد، محمد قُدور، ص ٦٦.

(٢) تأويل مشكل القرآن، ص ١٥.

(٣) سورة سبأ، الآية ١٩.

(٤) قرأ يعقوب (رَبَّنَا) بضم الباء و(بَاعَدَ) بالألف وفتح العين والبدال على أنه فعل ماضٍ. وقرأ ابن كثير وأبو عمرو وهشام (رَبَّنَا) بالنصب و(بَعُدَ) بكسر العين المشددة بلا ألف وإسكان الدال، والباقون (رَبَّنَا) بالنصب، و(بَاعَدَ) بالألف وكسر العين وسكون الدال. شرح طيبة النشر في القراءات، ابن الجزري، ص ٢٩٩.

(٥) تأويل مشكل القرآن، ص ٤١.

- فاعلية علم التصريف في درء الإشكال اللفظي

علم التصريف نمط من العلوم النصية التي تهتم بأبنية الكلم من حيث أوزانها وطبيعة الحروف المركبة منها، وهو قطب علوم العربية فلا يستغنى عنه في الدرس التحليلي، وفي بيان مقدار الحاجة إليه يقول ابن جني: «يحتاج إليه جميع أهل العربية أتم حاجة، وبهم إليه أشد فاقة؛ لأنه ميزان العربية، وبه تعرف أصول كلام العرب من الزوائد الداخلة عليها، ولا يوصل إلى معرفة الاشتقاق إلا به، وقد يؤخذ جزء من اللغة كبير بالقياس، ولا يوصل إلى ذلك إلا من طريق التصريف»^(١)، إن هذه الوظائف التي يتولى علم التصريف القيام بها في سياق تحليل النصوص لهي من صميم مشكل القرآن الذي يتبع مقاطع الإشكال في النص القرآني، وتعد المشكلات التصريفية من البؤر الإشكالية التي استوقفت أبا محمد على امتداد تأويل مشكل القرآن، وكان يستدعي لها المعرفة القائمة على أصول التصريف والاشتقاق في العربية، مما يشي بوجود دلالة تصريفية وتحكم المعنى في الدرس الصرفي، ولذلك لم يكن بدعاً أن أسس ابن قتيبة لهذه الوسيلة التحليلية في مقدمة كتابه بقوله: «وقد يكتنف الشيء معانٍ فيشتق لكل معنى منها اسم من اسم ذلك الشيء، كاشتقاقهم من البطن للخميص: (مُبَطَّن) وللعظيم البطن إذا كان خَلقة: (بَطِين) فإذا كان من كثرة الأكل قيل (مِبْطَان) وللمنهوم: (بَطْن) وللعليل البطن: (مَبْطُون)»^(٢).

تضمن هذا النص صورة واضحة لتغير الألفاظ من جذر واحد، وانتقالها عبر دلالات مختلفة، فالصيغ الصرفية اشتقاقية لكن معانيها متباينة. ولقد عبر ابن قتيبة بهذا النص في صدر كتابه عن أثر البنية الصرفية في المعنى، وألمح إلى أن الصيغ الصرفية ليست مجرد قوالب تظهر فيها المعاني فحسب، وبالتالي يكون استحضار هذه المعرفة ضمن الأدوات التحليلية التي تقارب المعاني المشكلة أولى وأجرب.

(١) المنصف، ابن جني ج ١، ص ٢.

(٢) تأويل مشكل القرآن، ص ١٧.

- علم الإعراب (النحو العربي)

من العلوم الصناعية التي لها ارتباط وثيق بالنص القرآني علم «النحو العربي»، أو «علم الإعراب»، وقد شهدت نشأة علم النحو العربي (النشأة الصناعية) مخاضاً عسيراً، وتحكمت في هذه النشأة عوامل مباشرة وهي انتشار اللحن بصورتيه: اللحن في لغة التواصل، واللحن في النص القرآني، وأما العوامل غير المباشرة فتتمثل في الأحداث التي واكبت الجمع الثالث للمصحف الكريم (جمع عثمان بن عفان) رضي الله عنه، وأقوى تلك الأحداث هو التأسيس لظاهرة الكتابة التي تشتمل: «على مظاهر لغوية في الخط العربي، فالكتابة نظام شفري مكون من العلامات الخطية البصرية التي يصل القارئ بواسطتها إلى الكلمات والمعاني. وهي تتضمن لذلك بعض تقاليد اللغة، وتصريفها وتحليل أجزائها، ما يهيئ الولوج إلى أوليات المعرفة النحوية واستفتاح مداخلها»^(١) فكتابة المصحف ونقطه وتجسيد مختلف صورته القرائية على طريق الرسم القرآني كل ذلك كان حافزاً قوياً نحو ابتكار المعرفة النحوية.

وقد كان ابن قتيبة واعياً بأهمية النحو العربي في التصدي لمشكلات القرآن، ولا سيما أن الخطاب فيه موجه بالأساس إلى المتلقين الذين اكتسبوا العربية عن طريق التعلم، أما ذوو الفطرة العربية فخيرتهم بأساليب اللسان العربي تُغنهم عن العلوم الصناعية، وإذا كان طلب المعنى هو مأمّ ابن قتيبة في مشكله فإنه يشير إلى أثر الصناعة النحوية وفعاليتها في الكشف عن المعنى، وذلك بتأكيد على أهمية القرينة النحوية بقوله: (ولو أن قائلاً قال: (هذا قاتلٌ أخي) بالتنوين، وقال آخر: (هذا قاتلٌ أخي بالإضافة) -لدل التنوين على أنه لم يقتله، ودل حذف التنوين على أنه قد قتله)^(٢).

(١) النحو والتفسير: أصول نظرية وناذج تطبيقية، مصطفى، أبو حازم، ص ٧٥.

(٢) تأويل مشكل القرآن، ص ١٤.